## 3. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

| | |
|---|---|
| Experiências da Organização da Sociedade Civil que a torna apta a realizar o objeto do Plano de Trabalho. | O marco inspirador da Obra Calabriana ocorreu em uma noite do rigoroso inverno europeu, no ano de 1897, quando um menino pediu abrigo na casa da família de João Calábria. Foi o início de sua obra dedicada aos mais necessitados. O ano de 1961 marca a chegada dos Pobres Servos da Divina Providência ao Brasil, mais precisamente em Porto Alegre, no Rio Grande do Sul. Em 1962, surge o Centro Social Padre João Calábria. Em 1966, já estavam em funcionamento o ensino fundamental e a profissionalização, alternados nos turnos manhã e tarde. Os dois primeiros cursos criados foram Artes Gráficas e Tornearia Mecânica, no que, veio a se tornar o Centro de Educação Profissional São João Calábria.<br>Em atendimento há quase 60 anos, a organização atende escolas de educação infantil espalhadas pela cidade, especialmente em zonas periféricas. Conta também com Casas Lares de jovens e de idosos, Serviços de Convivências e atendimento a famílias ligados a FASC, além dos projetos de educação integral e os cursos profissionalizantes de Assistente Administrativo, Padaria e Confeitaria, Mecânica Automotiva, Marcenaria, Design Digital e Design de Multimídias.<br>Constituindo-se atualmente como uma rede, a Rede Calábria é responsável pela gestão das atividades assistenciais e educacionais do Centro Educacional São João Calábria, do Centro de Promoção da Infância e da Juventude, ABENSA e Escolas Infantis, sendo elo de ligação, diálogo, aprendizado, colaboração e comunhão institucional entre as atividades, profissionais e sociedade. São 36 unidades atuando em 15 bairros da capital gaúcha que impactam anualmente a vida de milhares crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos.<br>Nesse histórico de atuação da organização, atuamos desde longa data em parceria com a Secretaria Municipal de Educação. Desde de 2011 executamos o projeto de educação integral e atendimentos ligados à educação infantil. Em 2011 também começamos em parceria com a Secretaria, um projeto novo e único no município, que viria a ser chamado de Construindo Futuros, desenhado para colaborar na etapa de conclusão do ensino fundamental, atuando em sinergia com a escola, em uma proposta de preparação do adolescente para o ensino médio e universo do trabalho. Em 2019 a organização foi premiada pelo Instituto MRV em concurso nacional, tendo sido escolhida como a proponente com projeto de maio impacto e mais inovador para impulso formativo de docentes e fomento a cultura pedagógica de autoeducação constante. |
| Descrição da realidade onde a Organização da | O Plano municipal de educação do município de encantado, destaca como diretrizes norteadoras para o trabalho educacional, as quais indicam como metas: " I - erradicação do |
| Impacto Social esperado com a execução do | Colaborar com o desenvolvimento de sujeitos livre, moralmente responsáveis, competentes, com elevada consciência social e espiritualidade integrada a seu projeto de vida. Tal |

## 4. DESCRIÇÃO DO SERVIÇO/PROGRAMA/PROJETO

| OBJETIVOS | METAS A SEREM ATINGIDAS | ATIVIDADES / OFICINAS / AÇÃO | PARÂMETROS DE VERIFICAÇÃO QUANTO AO CUMPRIMENTO DA META | Nº DE TURMAS | PRAZO ATINGIMENTO DA META |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) Complementar as ações da família, e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais. | A. Estreitar laços entre beneficiários, família e comunidade. | *Dia de ação em família: atividade desenvolvida normalmente aos sábados de modo que se possa haver mais adesão das famílias e comunidade. Este dia têm como proposta o desenvolvimento de atividades conjuntas entre educandos, familiares e comunidade.<br><br>*Atividades de integração com as famílias, através de Confraternizações, Exposição de materiais, Feira de profissões e Mostra Cultural.<br><br>*Festa Junina: atividade desenvolvida com as famílias, comunidade e beneficiários, com apresentações dos educandos e banquinhas de salgados/doces tradicionais.<br><br>*Atividades tranversais com a temática das Relações Humanas (atividades como rodas de conversa sobre as diversidades de relacionamentos e composição familiar, saída pedagógica à grupos de idosos e/ou unidade de saúde, reuniões com famílias, atividades intergeracionais, participação no entorno social e comunitário...<br><br>* Vivência de um Ritmo Pedagógico saudável e pautado nas caracteríticas de desenvolvimento biopsicosocial dos sujeitos que compõe a comunidade de aprendizado. | Coleta de assinaturas dos participantes nos eventos (Ação em Família, Feira de Profissões e Mostra Cultural), para levantamento do número de participantes: educandos, famílias e comunidade presentes.<br>-Registro fotográficos e textuais que ilustrem a participação das famílias, comunidade e educandos. | Até 26 turmas | 12 MESES |
| | B. Incentivar a construção do Projeto de Vida, pessoal e | * Oportunizar eventos em que a reflexão sobre o projeto de vida, e contribuições para | Registro escritos das atividades para | | |
| 2) Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e | Estabelecer um entorno pedagógico saudável e estimulante | * Através da metodologia pedagógica calabriana fomentar a transfomação do | | | |
| 3) Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural dos estudantes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidade, talentos e propiciar sua formação cidadã. | A. Oportunizar ocasiões e atividades que fomentem a | Oficinas artísticas, culturais e esportivas; | | | |
| | B. Realizar saídas pedagógicas de exploração de novas experiências e contexto. | Integrações e saídas pedagógicas que propiciem o conhecimento de novos ambientes e interações. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4) Oportunizar vivências de aprendizagem pautadas nos eixos pedagógicos que norteiam o projeto. | A. Garantir estímulo diário a aprendizagem nós 5 eixos do | * Metodologia pedagógica fundamentada em projetos estruturantes integrando os 5 | Lista de frequência e relatório das atividades desenvolvidas com fotos ilustrativas | Até 26 turmas | 12 MESES |
| | B. Realizar um Acompanhamento Pedagógico baseado em | * Utilização do Caderno de época como elemento estruturante da metodologia de | | | |
| 5) Instrumentalizar para *mindset* inovador através da aprendizagem pela experiência | A. Oportunizar acesso ao pensamento computacional, noções de inovação, empreendedorismo e tecnologia observando as adequações em relação as idades, necessidades e potencialidades. | * Propiciar experiências de fazeres primordiais (agricultura, culinária, marcenaria, costura e manualidades) articuladas com a cultura local, bem como desdobrando-as em fazeres e práticas de tecnologias emergentes, entre as quais programação, cultura maker, robótica, mídias sociais, desing. | | | |
| 6) Possibilitar o reconhecimento do trabalho e da educação como direito | A. Promover o reconhecimento da necessidade da construção | * Oficinas e temáticas transversais abordando o ECA, Lei Maria da Penha, Inserção no | | | |
| 7) Oportunizar a reflexão crítica acerca do território em que está inserido, e promover ações de cuidado e cultivo de sua comunidade, com vistas ao desenvolvimento de atitudes empreendedoras e protagonismo social | A. Conhecer a história e desenvolvimento de seu bairro e | * Rodas de conversas com moradores da comunidade; | | | |
| | B. Promover o conhecimento de figuras históricas locais e | * Participação em ambientes de discussão cidadã e política de sua comunidade; | | | |
| | C. Reconhecer-se como protagonista de sua história e agente | * Sensibilizar os estudantes em relação aos 5 Sensos do Sistema 5 S's; | | | |
| 8) Potencializar as ações educacionais realizadas pela comunidade | A. Proporcionar formação continuada para os colaboradores | * Formação, palestras, oficinas e seminários a serem realizadas durante o ano | Relatório, registro fotográfico e de | | |

## 5. EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

| DURAÇÃO | OFICINAS/ATIVIDADES PREPONDERANTES | DESCRIÇÃO DO PÚBLICO ATENDIDO/PÚBLICO PRIORITÁRIO |
|---|---|---|
| **MANHÃ** | | |
| | * Acolhida | Estudantes matriculados no Ensino Fundamental, no município de Encantado, das escolas: Escola Municipal de Ensino Fundamental Érico Verissímo, Escola Municipal de Ensino Fundamental Batista Castoldi e Centro Municipal de Educação de Encantado. |
| | *Atividade Rítimica | |
| | *Atividade de Época | |
| | *Oficinas | |
| | *Colaborações | |
| **TARDE** | | |
| | * Acolhida | Estudantes matriculados no Ensino Fundamental, no município de Encantado, das escolas: Escola Municipal de Ensino Fundamental Érico Verissímo, Escola Municipal de Ensino Fundamental Batista Castoldi e Centro Municipal de Educação de Encantado. |
| | *Atividade Rítimica | |
| | *Atividade de Época | |
| | *Oficinas | |
| | *Colaborações | |

## 6. FISCALIZAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O monitoramento da parceria será de responsabilidade da Comissão de Monitoramento e Avaliação e do Gestor da Parceria, por meio de acompanhamento "in loco", orientações, reuniões, análise de documentos, e demais ações que contribuam para o bom desempenho da parceria.

## 7. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante da Organização da Sociedade Civil, declaro, para fins de prova junto à Secretaria de Educação e Cultura (SEC) de Encantado sob as penas da Lei, que inexiste qualquer débito ou situação de inadimplência com o Tesouro do Município ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública de Encantado, que impeça o estabelecimento do Termo de Colaboração proposto, na forma deste Plano de Trabalho.

Pede Deferimento,

Porto Alegre, 22 de março de 2022

Edson Luiz Zanella - Gestor
Associação Beneficiente Nossa Senhora da Assunção

## 8. APROVAÇÃO DO PODER PÚBLICO

**APROVADO**

Porto Alegre, 22 de março de 2022

Secretaria de Educação e Cultura -SEC